

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Рассмотрено

на методическом совете

МБУДО «ДДТ» «МО» «ЛМР» РТ

Протокол № 5 от «20» мая 2025 г.



Методическая разработка

«Учимся весело и с удовольствием»

Сборник упражнений и игр для подготовки к школе

для детей 5-6 лет



**Автор – составитель:
Балахонцева Анна Юрьевна
педагог-дополнительного образования**

Лениногорск, 2025

Автор: Балахонцева А.Ю., педагог дополнительного образования
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

Методическая разработка: «Учимся весело и с удовольствием»
Сборник упражнений и игр для подготовки к школе для детей 5-6 лет/ автор.
А.Ю.Балахонцева - Лениногорск: МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ, 2025. – 12
с.

Целевое назначение методического пособия: создание условий для
формирования предпосылок к учебной деятельности при подготовке к
обучению в школе посредством дидактической игры и соответствующих
упражнений.

Балахонцева А.Ю., 2025 г.

МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ, 2025 г.

Пояснительная записка

Вопрос готовности ребёнка к школе был и остаётся по сей день актуальным, так как от того как будет ребёнок подготовлен к школе, так и пойдёт его дальнейшее обучение. Коротким, но очень важным этапом становления личности, является дошкольное детство. И именно в этот период развиваются основные аспекты, способствующие готовности детей к обучению в школе. К ним относятся социальный, интеллектуальный и эмоциональный аспект. Все из этих факторов важны одинаково: и социальный фактор – способность общаться, понимать, принимать. Интеллектуальный фактор способствует развитию произвольного внимания, развитие познавательных процессов, таких как мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, которые являются основным условием готовности детей к обучению в школе. Эмоциональный фактор – это способность контролировать свои эмоции, иметь уверенность в своих силах.

Опираясь на то, что, основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, в процессе которой развиваются все необходимые качества детей, целесообразно именно игру использовать в подготовке детей к обучению в школе. Так как именно в процессе обучающей игры происходит переработка полученных из окружающего мира впечатлений, ярко проявляется мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Интересная игра повышает интеллектуальную активность детей. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных ситуациях.

Ребята думают, что они только играют, но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники решают определённые задачи, что способствует развитию познавательного интереса.

Всегда нужно помнить, что быть готовым к школе - не значит хорошо уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Леонид Абрамович Венгер. А именно игра даёт возможность создать первоначальные предпосылки готовности к обучению в школе. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

1. Игра «Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Вместе с детьми выяснить, из скольких частей состоят сутки, предложить назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

2. Игра «Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал: Мяч.

Ход: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

3. Игра «Какой сегодня день»

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Ход: Предложить детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому игроку. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.»

4. Игра «Что справа – что слева?»

Цель: совершенствовать понятия справа, слева, развивать наблюдательность.

Ход: Перед детьми выставляются игрушки, по команде «Ночь» закрывают глаза, игрушки расставляются справа и слева от играющих детей, по команде «День» дети открывают глаза и задача детей назвать какие игрушки стоят справа, а какие слева.

5. «По пути к поиску клада»

Цель: «Учить ориентироваться в пространстве»

Ход: Ведущий говорит конкретные указания играющему, играющий их выполняет, в результате ведущий приводит играющего к кладу. Например:

Ведущий: сделай 3 шага вперёд, поверни налево и сделай один шаг вперёд, поверни направо и сделай 5 шагов вперёд.....

6. «Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход: Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

7. «Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Ход: Читаем два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его. (Можно придумывать свои варианты рассказов).

8. «Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер.

Ход: показываем детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

просим детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

9. Игра «Разрезанные картинки»

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Материалы: 2 картинки. Одна целая, другая -разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календари, открытки.

Ход: Предложить ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

10.Игра «Опиши игрушку»

Цель: развить произвольную образную память.

Материалы: Игрушка, предмет который можно описать

Ход: Предложить ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства. Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

11.Упражнение «Нарисуй и зачеркни»

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Материал: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

Ход: На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

12.Упражнение «Дополни фразу»

Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.

Материалы: Мяч

Ход: Взрослый бросает мяч ребенку, ребенок должен продолжить предложения

- Если песок мокрый, то.
- Мальчик моет руки, потому что.
- Если переходить улицу на красный свет, то.
- Автобус остановился, потому что.

13. Игра «Шкатулка со сказками»

Цель: развитие воображения, мышления, речи, умения работать в коллективе.

Материалы: шкатулка, в которой находятся круги разного цвета.

Ход: Игроки садятся в круг. В центре круга стоит «шкатулка со сказками». Взрослый обращается к детям: «Сейчас мы все вместе будем сочинять сказку. А поможет нам волшебная шкатулка». Он достает из шкатулки один из кружков, например, зеленый, показывает его детям и просит назвать предметы зеленого цвета. (Ответы детей). Затем взрослый говорит:

«Мне достался зеленый кружок, поэтому в сказке должен появиться предмет или персонаж зеленого цвета. Внимание, начинаю сказку.

Жил-был зеленый кузнечик. Однажды он отправился в путешествие...»

Взрослый произносит два предложения и предлагает сидящему рядом игроку наугад достать кружок и продолжить сказку. Следующий игрок вынимает кружок, например, голубого цвета и придумывает продолжение сказки:

-...Кузнечик весело прыгал по тропинке, пока не добрался до голубой речки. Как же переправится через речку?..

Игроки поочередно достают из шкатулки кружки и в соответствии с их цветом подбирает персонажей или предметы и продолжает сказку. Взрослый следит за тем, чтобы вводимые в сказку персонажи и предметы не повторялись.

14.Игра «Незаконченные рисунки»

Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков.

Материалы: карточки с незавершенными контурными изображениями предметов (по количеству детей), простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей (для каждого ребенка).

Ход: Взрослый раздает детям карточки к игре и говорит: «Рассмотрите картинки, догадайтесь, что на них изображено, дорисуйте недостающие линии (детали) и раскрасьте рисунки».

15. «Витрина магазина»

Цель: развитие объема внимания и наблюдательности.

Материал: картинка с 4 коробками конфет разных по форме, но с одинаковым количеством конфет.

Ход : Ведущий рассказывает: Под Новый год мама со своим сыном решили сделать покупки. Проходя мимо кондитерского магазина, они увидели на его витрине очень красивые конфеты, которые были выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик решил выбрать ту, в которой больше конфет. Как вы думаете, какую коробку выбрал мальчик? Как можно проверить правильность выбора? Посмотрите еще раз на рисунок и скажите, почему на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет.

16. «Четвертый лишний»

Цель: развитие образно-логического мышления и речи.

Ход: Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: курица – гусь – утка – яйцо.

Варианты предлагаемой серии картинок:

пирамидка – матрешка – портфель – кукла;

сосиски – печенье – тарелка – сыр;

чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

кепка – шапка – шляпа – тапочки;

перчатки – ботинки – сапоги – туфли;

муха – воробей – стрекоза – кузнечик;

мандарины – бананы – помидоры – лимоны;

машина – троллейбус – самолет – скакалка;

синичка – индюк – гусь – петух;

пенал – тетрадь – карандаш – юла;

сом – щука – жук – окунь;

куртка – полотенце – платье – костюм.

17.«Разрезные квадраты»

Цель: развитие мышления.

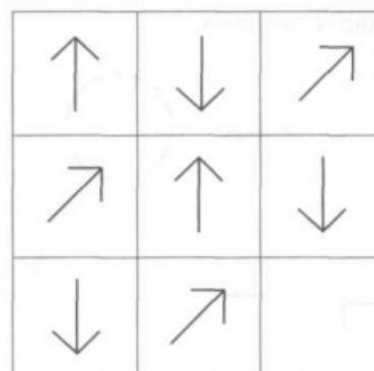
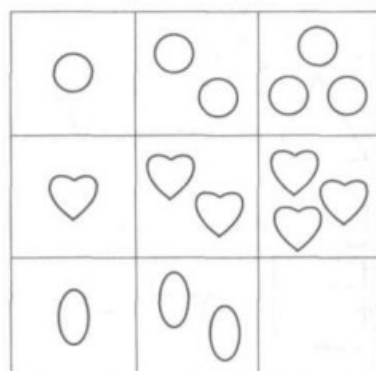
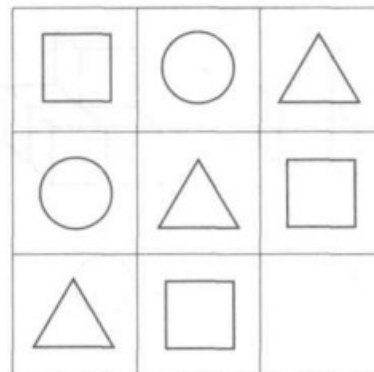
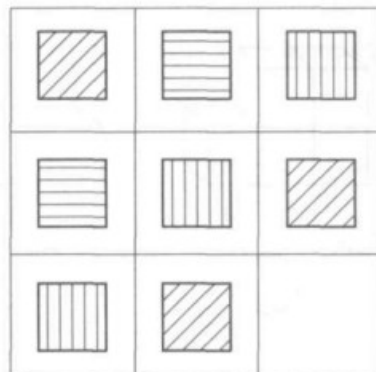
Материалы: 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части.

Ход: Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части; их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий квадраты.

Упражнения на логику



Разгадай порядок картинок. Дорисуй нужные картинки в пустые окошки.

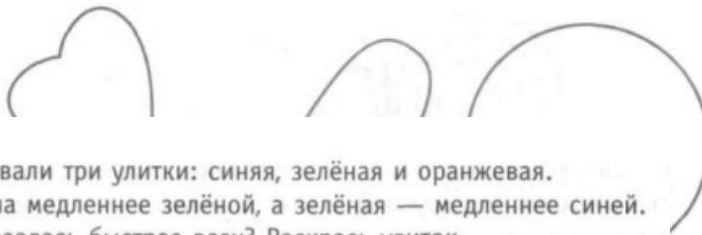




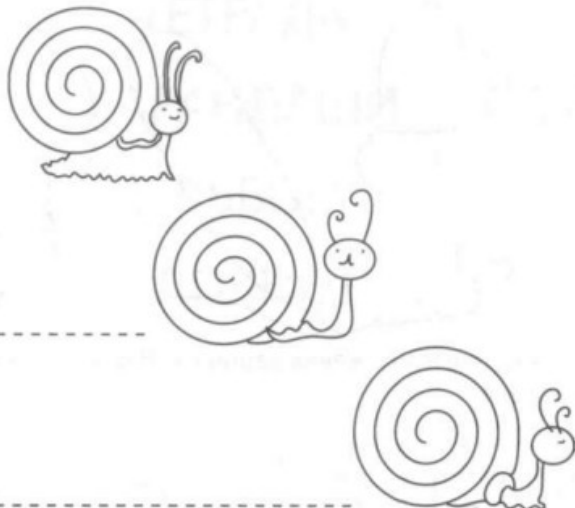
Самый маленький гном живёт в доме, который находится между домами других гномов. Самый большой гном живёт в доме с трубой. Покажи стрелочками, где чей дом.



Раскрась воздушные шары тремя цветами: розовым, жёлтым и голубым, если известно, что круглый шар не розовый и не голубой, а длинный шар не розовый и не жёлтый.



В гонках участвовали три улитки: синяя, зелёная и оранжевая. Оранжевая ползла медленнее зелёной, а зелёная — медленнее синей. Какая улитка оказалась быстрее всех? Раскрась улиток.



Список литературы

Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов./ Редкол.: Н.Н. Педьяков и др. - М, 2007. - 266 с.

Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, - 2010, - №8, стр. 66-74.

Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. - М.: Просвещение, 2012. – 289 с.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии. - 2006. - № 6.

Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997.- 412с.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 2000.- 248с.

Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. – СПб.: Дельта, 2001.-256с.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. – М.: Просвещение, 1989.-127с.

